

**Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВПО «Брянская государственная
сельскохозяйственная академия»**

Мичуринский филиал

Е.В. ПУНТУС

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА
В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Брянск 2012

УДК 377.5
ББК 74.57
У-91

Пунтус Е.В. Методика формирования инструментальных компетенций у студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки: учебно-методическое пособие. / Е.В. Пунтус. - Брянск: Издательство Брянской ГСХА, 2012. -64 с.

В предлагаемом пособии раскрываются методические основы формирования инструментальных компетенций у студентов аграрного колледжа при изучении гуманитарных дисциплин. Оно направлено на оказание практической помощи преподавателям учреждений СПО в организации образовательного процесса на основе реализации идей компетентностного подхода.

Рецензент: преподаватель высшей категории Мичуринского филиала БГСХА Сивкова А.А.

Рекомендовано к изданию решением методического совета Мичуринского филиала БГСХА от 25.06.2012 г. протокол №5.

© Брянская ГСХА, 2012
© Пунтус Е.В., 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Сущность инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа	5
2. Дидактические средства формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки	10
3. Критерии и показатели оценки сформированности инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки	30
4. Технология разработки паспорта и программы формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин	33
Список литературы	38
Приложение	40
1. Паспорт инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа «Коммуникативная»	
2. Паспорт инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа «Информационная»	
3. Паспорт инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа «Компетенция самоорганизации»	
4. Паспорт инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа «Решение проблем»	
5. Программа формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО.	

ВВЕДЕНИЕ

Приказом Министерства образования и науки РФ, с 1 января 2010 г. введен в действие ФГОС СПО нового поколения, основанный на идеологии компетентностного подхода, как одного из важнейших оснований обеспечения высокого качества подготовки специалистов, адекватного требованиям современного рынка труда. Реализация в ССУЗах основных образовательных программ на компетентностной основе началась с 1 сентября 2011 года.

Внедрение компетентностного подхода в отечественную систему аграрного образования обусловило принятие западной образовательной терминологии и резко переориентировало оценку результатов образования на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. С его точки зрения, приоритетной задачей образовательных программ становится не усвоение готовых знаний, а формирование и развитие системы компетенций. Результатом обучения на компетентностной основе становится выпускник, обладающий системой компетенций.

На сегодняшний день накоплен убедительный теоретический и практический материал по различным аспектам компетентностного подхода. Однако, несмотря на огромный интерес исследователей к проблемам формирования компетенций, отдельные группы компетенций до сих пор остаются малоизученными. К ним относится категория инструментальных компетенций, имеющих большое значение в становлении личности современного специалиста АПК. Инструментальные компетенции способны обеспечить успешное овладение профессиональными компетенциями, а также эффективную деятельность как в профессиональной, так в личной и общественной жизни. Каждый член общества должен в той или иной степени овладеть инструментальными компетенциями.

Цель данного учебно-методического пособия заключается в том, чтобы раскрыть методические основы формирования инструментальных компетенций у студентов аграрного колледжа в процессе изучения гуманитарных дисциплин и оказать практическую помощь преподавателям в организации образовательного процесса с позиций компетентностного подхода в учреждении СПО.

1. Сущность инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа

Термин «Инструментальные компетенции» был введен европейскими исследователями в рамках проекта «Настройка образовательных структур в Европе TUNING» и трактуется как компетенции, выполняющие инструментальную функцию. [11,20]

В психолого-педагогической литературе можно встретить и другие обозначения данной группы компетенций - различные, систематические [10,25], базовые, ядерные [4,16], функциональные [16]. И.А. Зимняя называет инструментальные компетенции собственно когнитивными инструментальными и определяет их как умственные способности человека, выступающие в качестве условий развития его умений и приобретения знаний. [7]

Исходя из наименования инструментальных компетенций, можно с большой долей уверенности утверждать, что они являются своего рода ключом, методологическим инструментом, применение которого позволит человеку самостоятельно разрешать возникающие проблемы и эффективно осуществлять свою жизнедеятельность. Обратимся к этимологии понятия «Инструмент».

«Инструментальный» происходит от латинского слова «instrumentum», что в переводе означает «орудие для работы».

Толковый словарь С.И. Ожегова трактует слово «инструмент» как:

1. орудие для производства каких-либо работ. Например, ручной инструмент;
2. средство, способ, применяемый для достижения чего-либо. Например, инструмент познания. [19]

Большая советская энциклопедия определяет инструмент как орудие человеческого труда или исполнительный механизм машины, который «захватывает предмет труда и целесообразно изменяет его». Инструментами также называются приборы, устройства, приспособления, применяемые в технике и науке для различных измерений и операций. [3] Однако данное определение ориентировано на механику и является неполным. В нашем случае понятие «инструмент» используется в широком

смысле слова. Если мы представим личность современного специалиста АПК согласно определению в целом как «механизм», то сможем уверенно утверждать о наличии и необходимости применения набора различных инструментов, которые обеспечивали бы существование и работоспособность данного механизма.

Обладание методологическим инструментом предполагает нечто большее, чем просто знание того, как привести его в действие. Необходимо понимать, каким образом его можно применить для достижения поставленных целей и беспрестанно развивать, использовать на практике эти знания и навыки. В данном смысле методологический инструмент, в отличие от технического, служит не просто пассивной передаче данных, а активному диалогу между человеком и его окружением, успешному разрешению возникающих проблем. Внедряясь в профессиональную деятельность специалиста, он способствует её полноценному и эффективному осуществлению.

Разработка компетентностной характеристики студента аграрного колледжа требует выявления номенклатуры инструментальных компетенций. Обратимся к классификации компетенций, представленной в рамках европейского проекта TUNING. Отметим, что его разработчики обозначают инструментальные компетенции как навыки, необходимые для освоения материала и формирующиеся на первых курсах. [11]

Детальный набор инструментальных компетенций европейских исследователей в рамках проекта Tuning выглядит следующим образом:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

Обзор научной литературы по проблемам компетенций свидетельствует о том, что инструментальные компетенции включают начальные способности, базовые общие знания в различных областях науки, а также тщательную подготовку по основам профессиональных знаний. Исследователи идентифицируют их с *познавательными (когнитивными) способностями* - способностью понимать и манипулировать идеями и мыслями; *методологическими способностями*, выражающимися в умении понимать и управлять окружающей средой, организовывать время и выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; *технологическими навыками*, относящимися к использованию средств современных информационных технологий - навыки работы на компьютере, навыки управления информацией; *лингвистическими навыками*, включающими в себя устную и письменную коммуникацию на родном языке, а также владение иностранным языком.

Необходимо отметить, что в первоначальном варианте отечественной классификации компетенций также была представлена категория инструментальных компетенций. Совместно с группами общенаучных, социально-личностных и общекультурных компетенций, она входила в категорию универсальных компетенций. Однако впоследствии стало очевидно, что подобное деление универсальных компетенций относительно, носит условный характер и не всегда удается с уверенностью отнести ту или иную формулировку компетенции к какой-либо определенной группе универсальных компетенций. В связи с этим классификация была упрощена, а понятие «Инструментальные компетенции» исключено из компетентностной модели специалиста.

На сегодняшний день в ФГОС СПО нового поколения представлена бинарная классификация компетенций выпускника: общие (ОК 1-10) и профессиональные (ПК) компетенции. Сопоставительный анализ общих компетенций, представленных европейскими и отечественными исследователями, позволяет установить, что, несмотря на отсутствие в ФГОС СПО категории «Инструментальные компетенции», набор данной группы компетенций остался, и он включен в группу общих компетенций. Таким образом, рассмотрение инструментальных компетенций вполне обоснованно можно проводить в контексте об-

щих компетенций, называя их собственно общими инструментальными компетенциями. Обратимся к составу общих компетенций, представленному в ФГОС СПО нового поколения. Актуальный на сегодняшний день состав общих компетенций для выпускников СПО специальностей технического профиля представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Состав общих компетенций студента аграрного колледжа

Код компетенции	Общая компетенция
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Исходя из имеющейся в ФГОС СПО номенклатуры общих компетенций, а также ориентируясь на состав инструментальных компетенций в рамках проекта TUNING, в соответствии с целевой направленностью, можно сформировать классификацию инструментальных компетенций, формируемых в условиях аграрного колледжа и характерных для специалиста аграрного профиля со средним профессиональным образованием (схема 1).

Привлекая общие представления исследователей о сущности компетенции, становятся очевидными качественные характеристики инструментальных компетенций (таблица 2).



Схема 1 - Классификация инструментальных компетенций студента аграрного колледжа

На основании вышеизложенного, а также с опорой на имеющиеся в психолого-педагогической литературе определения компетенции, сформулируем определение понятия «Инструментальные компетенции».

Итак, под инструментальными компетенциями студента аграрного колледжа понимается *система фундаментальных, надпрофессиональных качеств личности будущего специалиста АПК, включающая методологические способности, технологические и лингвистические навыки, которые обеспечивают успешное овладение профессиональными компетенциями, а также эффективную деятельность как в профессиональной, так в личной и общественной жизни.*

2. Дидактические средства формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки

Формирование инструментальных компетенций в аграрном колледже - это сложный, многогранный процесс, реализующийся в рамках изучения всей совокупности учебных дисциплин и не сводящийся только к приобретению знаний, умений и навыков в определенной предметной области. Невозможно жестко увязать реализацию каждой компетенции с изучением какой-либо одной дисциплины. Однако дисциплины гуманитарного цикла выполняют в этом процессе главенствующую роль.

Понятие «гуманитарный» происходит от слова «humanitas», что в переводе с латинского означает «человеческая природа, образованность, духовная культура». «Гуманитарный»-относящийся к человеку и его культуре; обращённый к человеческой личности, к правам и интересам человека. [12,137] Исходя из этого, гуманитарные науки, как правило, определялись до последнего времени как общественные науки.

Таблица 2 - Основные характеристики инструментальных компетенций

Характеристика	Содержание
Многофункциональность (универсальность)	Инструментальные компетенции отражают те качества и способности личности, которые являются ценными и необходимыми в любой профессиональной области деятельности, а также могут быть применимы в повседневной жизни и обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме.
Фундаментальность	Обладая самостоятельностью, инструментальные компетенции в то же время являются основой, фундаментом для развития профессиональных компетенций. Их стратегическая цель заключается именно в формировании способностей и навыков, необходимых для успешного освоения специальными компетенциями.
Метапредметность и междисциплинарность	Инструментальные компетенции не привязаны к определенному предмету и объекту труда и позволяют решать целый класс задач в различных ситуациях. Их надпредметный характер обеспечивает процедуру решения проблемы в целом, что в большей или меньшей степени востребовано всеми профессиями и, следовательно, обеспечивает выпускнику профессиональную мобильность, конкурентоспособность, адаптивность на рынке труда. Формирование инструментальных компетенций осуществляется в рамках каждой учебной дисциплины.
Многомерность	Инструментальные компетенции включают в себя различные умственные процессы, а также коммуникативные, творческие, аналитические, социальные умения.
Динамичность	Инструментальные компетенции не являются неизменными в структуре личности человека, а способны развиваться, совершенствоваться или полностью исчезать при отсутствии стимула к их формированию и развитию. Они как проявляются, так и формируются в деятельности каждого конкретного человека. Находя своё отражение в поведении, деятельности человека, инструментальные компетенции включаются в базу его внутренних ресурсов и становятся личностным качеством обучающегося.
Интегративный характер	Инструментальные компетенции представляют единство всех составляющих компонентов.

По мнению М.А. Абрамовой, гуманитарная подготовка представляет собой целостный процесс воспитания и образования в учебное и внеурочное время, который имеет своей целью развитие личности студента, доведение выпускника до готовности к самостоятельной жизни в качестве субъекта, способного к самоопределению и творчеству в профессиональной и непрофессиональных сферах жизнедеятельности. [1,70]

Эмпирические исследования свидетельствуют, что гуманитарная подготовка выступает базовой по отношению к профессиональной подготовке и становится той основой, на которой развивается личность [10,47] специалиста, поскольку в составе любой основной образовательной программы профессионального образования гуманитарные дисциплины являются важнейшим элементом общего базового образования, без которого невозможно и профессиональное.

Потенциал гуманитарных дисциплин для становления инструментальных компетенций в определенной мере заложен в особенностях их содержания. Практический опыт свидетельствует о том, что содержание гуманитарных дисциплин обусловлено социальным заказом общества на фундаментальную подготовку выпускников образовательных учреждений. Оно позволяет в совокупности формировать не только когнитивную основу компетенции, но и все стороны личности студента - его мотивацию, ценностные ориентации, эмоционально-волевую саморегуляцию, личностно-значимые качества. Таким образом, изучение гуманитарных дисциплин реализует в совокупности образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения.

По мнению Е.М. Зайко, особенностями содержания гуманитарных дисциплин применительно к среднему профессиональному образованию являются:

1. ценностное отношение к изучаемому объекту складывается и основывается на собственном жизненном опыте, взаимоотношениях с окружающими, пристрастиях и т.д.;

2. развитие ценностного (личностного) отношения осуществляется по более сложным законам, чем просто накопление, расширение, конкретизации, как это имеет место при усвоении знаний. Здесь происходит разрешение коллизий, рефлексии, селекция фактов, аргументов, которые это отношение или стабилизируют, или, напротив, разрушают;

3. постоянное соотнесение изучаемого объекта с самим собой; рефлексия собственного жизненного опыта; мысленное проигрывание ситуаций и ролей; познание через переживание;

4. неопределенность объекта познания. Из одного и того же художественного образа разные познающие субъекты «черпают» разные грани, аспекты, стороны;

5. объект и знание о нем отделены четко друг от друга; результатом познания выступает новая целостная собственная теория мира, включающая модели собственного поведения. Это познание в существенной мере направлено на познающего субъекта, ответственного за свои выводы, прежде всего, перед собой. Познание гуманитарного предмета, таким образом, сливается с выработкой собственного отношения. [5,11] Таким образом, изучение дисциплин гуманитарного цикла способно формировать опыт практической деятельности студентов, без которого невозможно овладение компетенциями, так как деятельность и компетенция неразрывно связаны между собой. От качества и совершенства достигнутых в процессе изучения гуманитарных дисциплин целей будет зависеть уровень сформированности инструментальных компетенций. Взаимосвязь между гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в аграрном колледже, и структурой инструментальных компетенций отражена в таблице 3.

Сформулированные умозаключения позволяют подойти непосредственно к рассмотрению дидактического аспекта формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки.

Следует подчеркнуть, что главное пространство, в котором протекает образовательная деятельность в аграрном колледже - это учебное занятие во всех его проявлениях. Следовательно, формирование инструментальных компетенций требует определения основных дидактических средств, активизирующих данный процесс у студентов на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Понятие «Дидактические средства» используется при этом в широком смысле слова и трактуется как совокупность средств, способствующих формированию у студентов комплекса инструментальных компетенций: система дидактических принципов, методов, организационных форм обучения и специальных средств обучения.

Таблица 3 - Соотношение компонентов инструментальных компетенций и содержания гуманитарных дисциплин

Гуманитарная дисциплина	Компоненты инструментальных компетенций
<i>История</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.
<i>Обществознание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных объектах; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, ценностями и социальным положением.
<i>Русский язык и культура речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных на различных информационных носителях; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания.

Гуманитарная дисциплина	Компоненты инструментальных компетенций
	<p>гические высказывания различных типов и жанров; осуществлять речевой самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения, письма основные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.
<i>Иностранный язык</i>	<ul style="list-style-type: none"> - получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - умение работать с информационным материалом: выделять главную информацию, обобщать, определять свое отношение к информации; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире и добиваться взаимопонимания; - использовать приобретенные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач, расширения возможностей в выборе профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры; - способность к самооценке за собственной речью на родном и иностранном языках; - формирование навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, друг с другом, в коллективе; - умение самостоятельно планировать свою учебную деятельность, речевое / неречевое поведение, организовывать процесс обучения.

Дидактические принципы. В педагогической науке под дидактическими принципами понимается система исходных, нормативных требований к процессу воспитания и обучения, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность. [8,66] Принципы обучения раскрывают основные подходы к построению, функционированию учебного процесса и управлению им. На их основе обеспечивается сознательное отношение студентов к учеб-

ной деятельности и достижение в ней высоких результатов, создаются оптимальные условия для учебного процесса.

Процесс формирования инструментальных компетенций в гуманитарной подготовке базируется на традиционных принципах целостного педагогического процесса: принцип научности; принцип гуманизации и гуманитаризации обучения; принцип мотивированности, сознательности и творческой активности. Однако наряду с классическими необходима реализация ряда инновационных принципов обучения, среди которых: принцип инновационного подхода к обучению; принцип модульности; принцип реализации междисциплинарных связей; принцип интеграции содержания образования и личного опыта студента. Конкретизация содержания обозначенных дидактических принципов отражена в таблице 4.

Таблица 4 - Дидактические принципы формирования инструментальных компетенций

Дидактический принцип	Содержание дидактического принципа
Принцип научности	использование проблемных ситуаций, вовлечение в научные дискуссии, исследовательскую работу, поиск научной информации, обучение умению вести научный спор, доказывать свою точку зрения и делать обоснованные выводы, анализировать результаты собственной деятельности.
Принцип гуманизации и гуманитаризации обучения	создание максимально комфортных условий для раскрытия индивидуального потенциала обучающихся и развития их творческого начала: признание студента полноценным субъектом деятельности, проявление уважения к его личности, учет интересов, субъективного опыта, способностей и потребностей каждого обучающегося, открытое высказывание студентом своего отношения к происходящему.
Принцип мотивированности, сознательности и творческой активности	понимание и осознание студентами целей, а также личностной значимости развития инструментальных компетенций. Активность направлена не на запоминание или проявление внимания, а на процесс самостоятельного добывания новых знаний, планирование и организацию своей работы, постановку проблемы и поиск её решения. Активность педагога заменяется активностью самого студента.

Дидактический принцип	Содержание дидактического принципа
Принцип инновационного подхода к обучению	внедрение в учебный процесс аграрного колледжа инновационных дидактических средств и их органичное сочетание с традиционными средствами обучения.
Принцип модульности	организация обучения гуманитарным дисциплинам по функциональным блокам-модулям, что позволяет создать условия для выбора индивидуальной траектории движения обучающегося по учебному курсу.
Принцип реализации междисциплинарных связей	изменение взаимоотношения, интеграция гуманитарных дисциплин с дисциплинами естественнонаучного цикла, общепрофессиональными, специальными дисциплинами. Это позволит создать собственное представление о единой картине того или иного явления и обеспечит формирование специальных компетенций, которые будут совершенствоваться в процессе дальнейшего профессионального обучения студентов.
Принцип интеграции содержания образования и личностного опыта студентов	организация учебного процесса, при котором студенты в ходе освоения учебного материала наряду со знаниями овладевают и опытом деятельности в ходе самостоятельного решения проблемных ситуаций, организации собственной деятельности, участия в различных дискуссиях и обсуждениях.

Дидактические методы. В дидактике метод обучения (от греч. «methodos»- «способ, путь к достижению цели») определяется как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения (Ю.К. Бабанский).

На сегодняшний день разработаны сотни классификаций методов обучения, и их число возрастает. В среднем профессиональном образовании чаще всего используется классификация методов обучения, предложенная Л.Г. Семушиной. Она объединяет в себе все имеющиеся классификации дидактических методов и имеет в качестве основного критерия направленность методов на решение тех или иных дидактических задач, отношение к познавательному процессу (табл.5).

Таблица 5 - Классификация методов обучения среднего профессионального образования

Методы, направленные на первичное овладение знаниями	Методы, направленные на закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков
<p>Информационно-развивающие:</p> <p>1) Информация в готовом виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция; - рассказ; - беседа; - объяснение; <p>2) самостоятельное добывание знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с книгой; - работа с обучающими программами 	<p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ (выступление, доклад); - упражнения по образцу; - лабораторная работа; - практическая работа
<p>Проблемно-поисковые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная лекция; - эвристические беседы; - учебные дискуссии; - исследовательский метод; - поисково-лабораторная работа 	<p>Творческо-воспроизводимые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение; - исследовательская работа; - решение ситуационных задач; - деловые игры; - анализ производственных ситуаций

Базовую основу инструментальных компетенций составляют традиционные знания, умения и навыки, поэтому не может быть поставлено под сомнение то, что для их формирования необходимы методы обучения: лекция, рассказ, беседа, объяснение, иллюстрация, демонстрация, упражнения, сочинение, пересказ и др. Однако учитывая, что природа компетенции не знаниевая, а деятельностная, становится совершенно очевидным, что эффективное овладение ею только в рамках традиционной методики обучения не представляется возможным. Это обуславливает постановку основного акцента в формировании инструментальных компетенций на использовании творческих, активных методов обучения, которые обеспечивали бы интенсификацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, давали бы возможность раскрытия их личностного потенциала и способствовали бы повышению мотивации к обучению. Спектр функциональных возможностей инновационных технологий обучения в формировании инструментальных компетенций заключается в том, что они:

- формируют продуктивное (творческое) мышление, которое характеризуется новизной, самостоятельностью мысли, непривычным решением проблемы, самостоятельностью при приобретении и оперировании новыми знаниями;
- формируют систему приёмов работы: сравнение, планирование, обобщение, раскрытие причинно-следственных связей, рефлексия;
- формируют навыки учебного сотрудничества, навыки общения;
- развивают интеллектуальные способности: речь, мышление, память, внимание;
- способствуют развитию индивидуального потенциала каждой личности в сочетании с приобретением и накоплением социального опыта обучающихся;
- развивают творческие потенции обучающихся;
- ориентируют обучающихся на саморазвитие, самообучение, самосовершенствование;
- обеспечивают тесную связь всей системы обучения с практической деятельностью обучающихся;
- вооружают обучающихся навыками самостоятельного решения проблемных ситуаций;
- основаны на активном применении компьютерных средств в процессе обучения. [20,32]

Таким образом, между дидактическим потенциалом инновационных технологий обучения и развитием инструментальных компетенций существует тесная взаимосвязь: чем оптимальнее будет использован потенциал инновационных технологий, тем эффективнее будет протекать процесс формирования и развития инструментальных компетенций. К инновационным технологиям обучения относятся интерактивные технологии обучения, технологии проблемного обучения, технологии ситуационного обучения, игровые технологии, технологии учебного сотрудничества. Как показывает практический опыт, наилучших результатов в формировании инструментальных компетенций позволяет достичь систематическое применение таких инновационных образовательных технологий, как кейс-метод, метод проектов, технология развития критического мышления.

Кейс-метод

Кейс-метод представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении посредством решения конкретных задач - ситуаций. Изучаемая модель ситуации и обозначается кейсом (от англ. «case»- случай, обстоятельство, положение, дело).

Кейс-метод вполне обоснованно можно представить как сложную систему, объединяющую все другие, активные методы обучения, но в то же время не теряющую своей самостоятельности и четкой специфики. Он эффективно сочетает в себе различные методы обучения: «мозговая атака» (генерирование идей относительно ситуации), дискуссия (обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения), игровые методы (представление вариантов поведения героев ситуации), проблемный метод (представление проблемы, лежащей в основе ситуации). Интеграция этих методов в кейс-метод значительно обогащает его, расширяя возможности и образовательный потенциал.

Деятельность студентов по разрешению кейса складывается из двух фаз. Первая фаза охватывает самостоятельную аналитическую деятельность. Вторая фаза – непосредственное участие в коллективной мыслительной деятельности рабочей группы.

Аналитическая деятельность студентов, реализуемая студентом в ходе решения кейса, может быть представлена пятью этапами (таблица б).

Из приведенной таблицы становится очевидным, что кейс-метод формирует у студентов умения и навыки аналитической деятельности разных видов:

- проблемный анализ (выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей решения);

- причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, следствий её развертывания);

- аксиологический анализ (построение системы оценок ситуации, её составляющих, условий, последствий, действующих лиц с позиции той или иной ценностной системы);

- ситуационный анализ (моделирование ситуации, её составляющих, условий, последствий, действующих лиц);

- прогностический анализ (подготовка прогнозов относительно вероятного, потенциального и желательного хода событий);
- рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации).

Таблица 6 - Формирование инструментальных компетенций в рамках кейс-метода

№	Этап выполнения кейса	Ситуация формирования инструментальных компетенций
1	Знакомство с ситуацией, её особенностями	-самостоятельное изучение кейса и всех прилагаемых к нему материалов; - выделение ключевых фактов, лежащих в основе кейса, и его несущественных аспектов; - соотнесение с соответствующим разделом курса учебной дисциплины.
2	Выделение основной проблемы (проблем), факторов/ персоналий, которые могут воздействовать на решение проблемы	- диагностика проблемной ситуации; - выделение существенных черт проблемной ситуации; - характеристика всех сторон проблемы ситуации.
3	Предложение возможных альтернатив разрешения проблемной ситуации	- выявление всех возможных вариантов разрешения проблемы («мозговой штурм»); - выбор и обоснование наиболее приемлемых вариантов разрешения проблемной ситуации; - оценка собственных решений проблемы; - разработка программы разрешения ситуации.
4	Анализ последствий принятия решения	- проведение мысленного эксперимента, в котором проверяется эффективность разрешения проблемной ситуации при последовательной реализации принятой программы.
5	Решение кейса	- принятие программы решения проблемы.

Индивидуальная аналитическая деятельность является базисом для второй фазы работы над кейсом, которая охватывает такие виды работы, как коллективный анализ проблемной ситуации в группе, презентация аналитических решений группы на публике, последующее участие в общей дискуссии и конференции, самооценка своей деятельности и оценивание деятельности других участников.

На основании вышеизложенного можно выделить несомненные преимущества и достоинства кейс-метода в формировании инструментальных компетенций:

- получение студентами практических навыков решения проблем и развитие способности мышления на языке проблем. Процесс изучения проблемы имитирует механизм принятия решений в жизни. Если в течение всего учебного цикла такой подход будет применяться многократно, у студентов сформируется устойчивый навык решения практических задач;

- развитие коммуникативных навыков. Кейс-метод представляет собой специфическую коммуникативную систему, в которой в качестве коммуникаторов выступают преподаватель, студенты. Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, сотрудничества и конкуренции мобилизует участников обсуждения, учит их соблюдению норм и правил общения, стимулирует их мотивацию;

- развитие навыков работы в команде, сотрудничества при коллективной выработке решения проблемной ситуации и работе с одним комплектом материалов;

- развитие умения работать с информацией из различных источников: статьи в СМИ, художественное произведение, аудио-, видеотексты, мультимедиа-презентация и др.

- приобретение навыков публичного выступления посредством участия в пресс-конференции, которая проводится по итогам работы групп и презентаций;

- развитие системы ценностей, жизненных установок и позиций студента, что в полной мере согласуется с целями и задачами гуманитарной подготовки (Ю.П. Сурмин).

Метод проектов

Метод проектов широко используется отечественными педагогами и является на сегодняшний день одним из популярнейших методов обучения в мире. Он представляет собой гибкую систему обучения, при которой студенты приобретают знания, умения, навыки, а также компетенции и компетентности в процессе выполнения (конструирования, планирования) практических заданий - проектов.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Проектное обучение позволяет найти точки соприкосновения двух направлений - гуманитарного и естественнонаучного, что ведет к гуманитаризации обучения, как одному из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Интегрируя в себе широкий спектр проблемных, исследовательских, поисковых методов, творческих по своей сути и ориентированных на реальный практический результат, значимый для студента, оно продуктивно дополняет, обогащает традиционное обучение, синтезируя в себе преимущества передовых методов обучения, и обеспечивает широкое использование междисциплинарных связей.

Полномасштабный учебный проект по гуманитарной дисциплине включает в себя четыре стадии: организационно-подготовительную, исследовательскую, технологическую и заключительную. Формирование инструментальных компетенций происходит на всех стадиях учебно-проектной деятельности (таблица 7). Это позволяет обоснованно утверждать, что работа над учебным проектом является уникальным с точки зрения формирования у студента комплекса инструментальных компетенций.

Таблица 7 - Формирование инструментальных компетенций в учебно-проектной деятельности студентов по гуманитарным дисциплинам

Стадия учебно-проектной деятельности	Ситуации формирования инструментальных компетенций
Организационно-подготовительная стадия	<ul style="list-style-type: none"> -совместный поиск и анализ проблемы проекта; -обсуждение и принятие общего решения по теме проекта, а также вытекающих из неё цели и задач исследования; -анализ предстоящей деятельности; -совместный поиск подпроблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики; -формирование творческих микрогрупп.

Стадия учебно-проектной деятельности	Ситуации формирования инструментальных компетенций
Исследовательская стадия	<ul style="list-style-type: none"> -совместная разработка и распределение задач (обязанностей) по микрогруппам, отбор литературы; -коллективное обсуждение возможных методов исследования, источников информации, творческих решений; -совместное определение формы презентации результатов проектной деятельности; -установление критериев оценки результатов проектирования и процесса в целом; -коллективное планирование технологического процесса по этапам, обсуждение плана деятельности; -осуществление поисковой деятельности: отбор, изучение и обработка информации по теме проекта из различных источников (в т.ч. иностранных) и областей знаний; -разработка документации; -информирование друг друга о ходе работы.
Технологическая стадия	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выполнение технологических действий, предусмотренных технологическим процессом; -осуществление информационной, исследовательской, творческой деятельности; -оформление результатов деятельности в соответствии с принятыми правилами во взаимодействии с другими участниками проекта и с использованием компьютерной техники; -внесение при необходимости изменений в технологический процесс; -осуществление текущего контроля качества выполнения деятельности; -промежуточное обсуждение полученных данных в группах, консультации; -соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда.
Заключительная стадия	<ul style="list-style-type: none"> -презентация и защита результатов работы; -осуществление само-, взаимооценки качества результатов проекта; -анализ проектирования, формулирование выводов и изучение возможностей использования результатов состоявшегося проектирования.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

В отечественном образовании данная технология получила известность с 1997 года. Её создатели модифицировали идеи творческого саморазвития личности (М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой), деятельностного подхода к обучению (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принципы личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, К. Роджерс, Э. Фромм), а также идеи эвристического обучения (А.В. Хуторской) и довели их до уровня технологии. Поэтому технология развития критического мышления – универсальная, проникающая, “надпредметная”. Она открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере, в том числе и для формирования разного рода компетенций в процессе чтения и письма.

В основу данной технологии положен дидактический цикл в соответствии с технологической цепочкой: *вызов - осмысление - рефлексия*. Каждому из этапов присущи собственные цели и задачи, а также система методических приемов и техник, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности обучающихся, затем на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Комбинирование приемов помогает достичь конечную цель – научить студентов применять эту технологию самостоятельно в практической деятельности. Практический опыт использования технологии развития критического мышления позволил определить наиболее эффективные технологические приемы в формировании инструментальных компетенций на занятиях по гуманитарным дисциплинам в аграрном колледже (таблица 8).

Организационная форма обучения. В современной дидактике под *организационной формой обучения* традиционно понимают специальную конструкцию процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающихся. Процесс обучения реализуется только через организационные формы, которые выполняют интегративную роль, обеспечивая объединение и взаимодействие всех его компонентов [15,251] и тем самым упорядочивая образовательный процесс.

Таблица 8 - Формирование инструментальных компетенций в технологии развития критического мышления

Стадия	Технологический прием	Деятельность студентов
1. «Вызов» (evocation stage)	«Мозговой штурм», верные и неверные утверждения, дискуссия, трехчастный дневник, бортовой журнал, ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и анализ имеющихся знаний, собственного опыта по теме, создание ассоциаций с помощью устной и письменной речи; - побуждение к работе с новой информацией, возбуждение интереса к теме; - свободное высказывание своей точки зрения по поводу изучаемой темы; - прогнозирование содержания текста, исходя из заголовка, выделенных слов; определение целей изучения материала; - бесконфликтный обмен мнениями, упорядочивание высказанных мнений; - постановка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы.
2. «Осмысление» (realization of meaning)	пометки на полях, словарная карта, дискуссия, составление кластера, бортовой журнал, трехчастный дневник, зигзаг, маркировка текста, взаимообучение	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственный контакт с текстом, новой информацией и её осмысление (письменный текст/ речь преподавателя/ видеоматериал/ выступление); - отслеживание понимания, сопровождающиеся определенными приемами; - анализ и систематизация полученной информации по категориям знания; - сознательное соотнесение новой информации с устоявшимися представлениями и опытом для создания нового понимания; - поиск ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения; постановка новых вопросов; - подготовка к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.
3. «Рефлексия» (reflection)	верные и неверные утверждения, написание эссе, синквэйн, дискуссия, дебаты, десятиминутное сочинение, бортовой журнал, трехчастный дневник	<ul style="list-style-type: none"> - целостное осмысление, обобщение и творческая интерпретация полученной информации; - формирование личного отношения к тексту; - выражение новых идей и информации собственными словами с аргументацией своей точки зрения; - соотнесение новой информации и имеющихся знаний, установление причинно-следственных связей между информацией; - анализ всего процесса изучения материала; - побуждение к дальнейшему расширению информационного поля, выявления еще неизвестного (новый вызов).

В рамках различных видов занятий в средних профессиональных учебных заведениях применяются индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективные организационные формы обучения. Каждая из них обладает уникальными возможностями для формирования инструментальных компетенций в аграрном колледже. Однако необходимо отметить, что наибольшую ценность для данного процесса представляет индивидуальная форма работы, поскольку создает возможность организации индивидуальной образовательной траектории студентов.

Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося. Под личностным потенциалом понимается совокупность оргдеятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных и иных способностей обучающегося. Выстраивание индивидуальных траекторий обучения студентов согласуется с модульным построением учебной программы и позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании.

Ценность индивидуальной траектории в формировании инструментальных компетенций состоит в том, что она позволяет каждому студенту определять индивидуальный смысл и ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела учебных дисциплин; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять способы учения, наиболее соответствующие его индивидуальным способностям, мотивации, интересам; рефлексивно осознать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности. Кроме того, опыт педагогической деятельности свидетельствует о том, что индивидуальная траектория способна развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность студентов, обеспечивает разностороннее развитие их личности, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности.

Взаимосвязь обозначенных организационных форм обучения с инструментальными компетенциями представлена в таблице 9.

Таблица 9 - Формирование инструментальных компетенций (ИК) на организационных форм обучения

Формы работы \ ИК	Коммуник. компетенция	Компетенция самоорганизации	Компетенция решения проблем	Информационная компетенция
Фронтальная	+	+	+	+
Групповая	+	+	+	+
Индивидуальная	-	+	+	+

Средства обучения. Средства обучения – это совокупность предметов, которые заключают в себя учебную информацию, а также выполняют тренирующие функции, предназначены для формирования у студентов знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития и воспитания.

В научной педагогической литературе средства обучения интерпретируют по различным основаниям. Наиболее распространенной является классификация на основании чувственной модальности, в соответствии с которой выделяют: печатные текстовые (учебник, учебные пособия, дидактический материал, учебные программы, ФГОС СПО, учебный план); визуальные (оригинальные предметы, наглядные пособия, модели, таблицы и др.); аудиальные (магнитофон, радиоприемники); аудиовизуальные (телевидение, кино- и видеокамеры); средства, автоматизирующие процесс обучения (компьютер, лингафонное оборудование). В практике среднего профессионального образования чаще всего используется классификация, построенная на сопоставлении дидактической задачи и способов её реализации (табл.10).

Традиционные средства обучения формируют целостную систему знаний студентов об изучаемых предметах и явлениях действительности - фундаментальную основу компетенции и потому являются неотъемлемым средством формирования инструментальных компетенций. В то же время невозможно организовать эффективный процесс формирования инструментальных компетенций без привлечения в дидактический процесс различных средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они обладают широкими образовательными

возможностями и создают преимущества, активизирующие формирование инструментальных компетенций: формирование навыков информационной культуры, культуры познавательной деятельности; развитие мотивации студентов за счет образительных средств программы, использования игровых ситуаций; приобретение навыков практического применения знаний; формирование технологических умений, а также умений принимать оптимальные решения в различных ситуациях.

Подчеркнем, что глобальная информационная сеть Internet, ставшая доступной с появлением компьютерных технологий, также предоставляет в отношении формирования инструментальных компетенций уникальный потенциал возможностей:

- информационная функция Интернета. Позволяет быстро получать и работать с разнообразной информацией из различных источников - научные книги, справочники, статьи, сообщения, видеоматериалы, звукозаписи; формирует умения искать и находить необходимую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, качественно подготавливать и представлять информацию;

- коммуникационная функция. Дает возможность общаться со сверстниками из разных городов, регионов, стран, что позволяет совершенствовать их коммуникативные умения.

Таблица 10 - Классификация средств обучения в системе СПО

<i>Дидактические средства</i>					
Учебно-наглядные пособия	Вербальные средства обучения	Специальное оборудование	Технические средства обучения		
- натуральные пособия, - изобразительные пособия, знаковые пособия	- учебная и учебно-методическая литература, - словари, - инструкционные карты, - рабочие тетради, - дидактические материалы	- орудия и средства труда, применяемые в проф. деятельности специалиста, - тренажеры, - учебный кабинет, - лингафонный кабинет, - лаборатория, - средства для проведения ЛПЗ	аудиовизуальные (технические средства информации)	информационно-контролирующие (технические средства программного обучения и контроля знаний)	тренажеры

Таким образом, для достижения наибольшего эффекта в формировании инструментальных компетенций в процессе изучения гуманитарных дисциплин в аграрном колледже необходимо системно подходить к выбору дидактических средств и организовывать учебный процесс на разумном сочетании фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы, дополнении традиционных методов обучения инновационными образовательными технологиями, а также на внедрении в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

3. Критерии и показатели оценки сформированности инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки

Рассмотрение целостного дидактического процесса формирования инструментальных компетенций невозможно без разработки системы оценивания его эффективности. Эффективность определяется с помощью критериев и показателей.

В педагогике критерий (от греч. *kritērion*- отличительный признак, средство для суждения о чем-либо) определяется как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация педагогических фактов, действий или явлений. Критерий является качественной характеристикой эффективности педагогического процесса и представляет собой некий эталон, показатель, по которому можно судить о степени сформированности у студента обозначенного личностного образования. Именно критерии обеспечивают реализацию функций обучения и непосредственно ведут к достижению поставленной цели. [4,99] Установление и оценка сформированности разного рода компетенций является сложной и неоднозначно решаемой методологической проблемой - многогранная, интегративная структура компетенций обуславливает большие трудности их измерения и оценивания. По мнению И.А. Зимней, препятствием для разработки подходов, критериев и инструментов к оценке компетенций является отсутствие однозначного подхода, как к содержанию понятия «компетенция», так и к основаниям для их разграничения и объема входящих в них компонентов. Тем

не менее, как отмечает исследователь, несмотря на большую сложность измерения и оценивания компетенций, существуют решения, которые позволяют оптимистично взглянуть на исследуемую проблему. [7]

Основанием для выделения критериев инструментальных компетенций является их структура, так как о степени сформированности какого-либо явления можно судить по тому, насколько развиты компоненты, входящие в него. Обратимся к структурной модели инструментальной компетенции обучаемого, позволяющей воссоздать исследуемый объект в его качественном своеобразии.

В методологии европейского проекта Tuning структура компетенции раскрывается следующим образом: «понятие «компетенция» включает *знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), *знание как жить* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия жизни, жизни с другими, а также в социальном контексте)». [11,19] Таким образом, в структуре инструментальной компетенции присутствует три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: *когнитивный, деятельностный и ценностно-личностный*. Они определяют направления формирования инструментальных компетенций студентов в процессе гуманитарной подготовки в аграрном колледже и выступают в качестве критериев их сформированности. О степени развития инструментальных компетенций можно утверждать в зависимости от выраженности каждого из обозначенных критериев, а также их общей совокупности. Сущность данных критериев отражена в таблице 11.

Степень сформированности того или иного критерия, в свою очередь, определяется на основе показателей. Качественные показатели сформированности инструментальных компетенций в процессе гуманитарной подготовки в аграрном колледже по каждому из выделенных критериев, определенные на основе изучения специфики содержания гуманитарных дисциплин, представлены в таблице 12.

Таблица 11 - Критерии инструментальных компетенций (ИК)

Критерий ИК	Содержание
Когнитивный	сформированность интеллектуальной сферы студента, отражение системы знаний в области содержания инструментальных компетенций, выраженность его познавательных, мыслительных способностей, особенности восприятия и освоения новой информации.
Деятельностный	совокупность умений, навыков, способностей и опыта проявления инструментальных компетенций в разнообразных ситуациях, как стандартных, так и нестандартных. Эффективное применение знаний инструментальных компетенций.
Ценностно-личностный	осознание значимости инструментальных компетенций, готовность к их развитию и проявлению в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности. Составляющие данного компонента: интересы, мотивы, потребности, ценностные установки студента, чувства и эмоции (положительные/отрицательные) при включенности в процесс формирования инструментальных компетенций, степень развития саморегуляции, творческого начала, волевые качества, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, настойчивость, инициативность.

Поскольку в основе диагностики любого процесса лежит уровневый подход, появляется необходимость в определении уровней сформированности инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки. В зависимости от степени выраженности каждого из критериев выделяются три уровня освоения инструментальных компетенций: *пороговый*, *продвинутый* и *высокий*.

Пороговый уровень является минимальным и обязательным уровнем для всех студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП СПО. Продвинутый уровень характеризует превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника аграрного колледжа. Высокий уровень сформированности компетенций отражает максимально возможную выраженность компетенции и представляет собой качественный ориентир для самосовершенствования. Наличие высокого уровня сформированности инструментальных компетенций у студентов аграрного

колледжа является признаком успешной организации процесса обучения на компетентностной основе.

Определение критериев, показателей и уровней оценки сформированности инструментальных компетенций является основополагающим этапом в построении технологии разработки Паспорта и программы формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки.

4. Технология разработки паспорта и программы формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин

Результаты произведенной детализации инструментальных компетенций положены в основу документа «Паспорт и программа формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО».

Е.М. Кузнецова, Л.В. Михалева отмечают, что разработка подобного документа вносит значительный вклад в дело практической реализации компетентностного подхода в рамках ФГОС нового поколения. Паспорт и программа формирования компетенции позволяет в компактной форме представить комплексное и всестороннее описание компетенции как цели и результата образовательного процесса с учетом специфических особенностей её формирования у учащихся. [9,116]

Таблица 12 - Критерии и показатели сформированности инструментальных компетенций (ИК) студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки

ИК	Ценностно-личностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент
Коммуникативная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению с коллективом, обществом; -способность к сотрудничеству с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; -обладание толерантностью; -способность осуществлять речевой самоконтроль за собственной речью; -совершенствование коммуникативных способностей, увеличение словарного запаса 	<ul style="list-style-type: none"> -основные единицы и уровни языка, -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; -нормы речевого поведения в различных сферах общения 	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные навыки устной и письменной речи в различных сферах общения; -навыки ведения диалога, дискуссии; -навыки публичного выступления; -способность формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение; -соблюдать в практике речевого общения и в практике письма основные нормы современного литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

ИК	Ценностно-личностный компонент	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент
Информационная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> -готовность работать с информацией из различных источников; -готовность к использованию ИКТ в учебной и внеучебной деятельности; -критическое восприятие получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации информации; -осуществление самостоятельной работы с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> -знание современных информационных источников различного типа; -знание принципов работы с информацией; -компьютерная грамотность; -знание возможностей ИКТ и средств их реализации в решении задач; - технология поиска информации в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации из различных неадаптированных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста: систематизировать, анализировать и обобщать актуальную неупорядоченную информацию, определять свое отношение к информации; -представлять информацию в устной и письменной формах; -использовать приобретенную информацию для эффективного выполнения задач; -различать в информации факты и мнения, описания и объяснения, аргументы и выводы; -использовать ИКТ как средство управления информацией и решения поставленных задач
Компетенция самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> -потребность в самоорганизации своей деятельности; -готовность организовывать собственную деятельность; -осуществление рефлексии и самоконтроля в процессе организации деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -система методологических знаний: принципы, методы, способы организации деятельности и прогнозирования её результатов 	<ul style="list-style-type: none"> -способность самостоятельно спланировать собственную деятельность; -способность выбирать и оценивать методы, способы выполнения поставленных задач; -умение управлять своим временем при реализации поставленных задач; -умение прогнозировать результаты реализуемой деятельности; -умение дать адекватную оценку результатов своей деятельности
Компетенция решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> -готовность самостоятельно принимать решения проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях; -готовность взять на себя ответственность за принимаемые решения; -проявление настойчивости в процессе разрешения проблемной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> система методологических знаний; методы и подходы к разрешению проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -умение распознавать проблему; -способность самостоятельно находить и принимать эффективное решение проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях; -умение вносить коррективы в процессе разрешения проблемной ситуации и проводить самоанализ; -умение предвидеть возможные последствия определенных действий

Указанный документ включает в себя две части:

- паспорт компетенции – это обоснованная совокупность требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы;

- программа формирования компетенции – это обоснованная совокупность содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня (Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева).

Паспорт разрабатывается на каждую инструментальную компетенцию в отдельности. Он аккумулирует полную информацию о рассматриваемых инструментальных компетенциях. Его структура представлена следующими разделами:

- определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции;

- место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника колледжа по завершении изучения гуманитарных дисциплин при освоении компетентностно - ориентированной ОПОП по направлению подготовки СПО;

- принятая структура компетенции (в терминах «Знать», «Уметь», «Владеть»);

- планируемые уровни сформированности инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа;

- общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студентов (в часах) на «пороговом» уровне.

Программа формирования компетенции дополняет описание, представленное в паспорте компетенции, путем конкретизации целей формирования данной компетенции у учащихся и обозначения содержания образования, необходимого для формирования компетенции. [9;117] Она интегрирует в себе ответы на вопросы об особенностях содержания гуманитарного образования, методов и условий, обеспечивающих эффективное формирование инструментальной компетенции у студентов аграрного колледжа, и включает в себя такие разделы, как:

- цель (и) программы формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО;

- необходимое содержание образования для обеспечения формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа;

- основные пути, методы и технологии формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО;

- календарный график и возможные траектории формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО;

- формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности инструментальных компетенций и необходимые оценочные средства;

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО;

- основные условия, необходимые для успешного формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО.

Паспорт и программа формирования инструментальных компетенций у студентов аграрного колледжа в процессе гуманитарной подготовки представлены в приложении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова М.А. Гуманитарная подготовка студентов педагогических специальностей: На примере Республики Саха (Якутия). Дисс. ...док. пед. наук.- М., 2004.-494с.
2. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Метод.рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов.– М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-метод. объединений и научно-метод. советов высшей школы, 2010. – 52 с.
3. Большая советская энциклопедия. - М.: издат. «Советская энциклопедия»,1972.
4. Дондокова Н.Б. Педагогические условия формирования базовых компетенций в процессе подготовки будущих специалистов: дисс.канд.пед.наук, Улан-Удэ, 2006.-235с.
5. Зайко Е. М. Развитие самостоятельности учреждений среднего профессионального образования при изучении гуманитарных дисциплин: Автврф. дисс.... канд.пед.наук.- Челябинск, 2002.-136с.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования - М.: Московский социально-психологический институт, 2005.- 190с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования// Высшее образование сегодня.-2003.-№5.-с.34-42.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
9. Кузнецова Е.М., Михалева Л.В. Методика разработки паспорта и программы формирования компетенции как основы компетентностно-ориентированного образовательного процесса // Язык и культура.-2011.-№3 (15)-с.115-125.
10. Миханова О.П. Формирование и развитие универсальных компетенций студентов вуза в процессе обучения иностранному языку: Дисс....канд. пед. наук.- Пенза.-2008.-204с.
11. Настройка образовательных структур в Европе [Электронный ресурс] <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>

12. Новый краткий словарь иностранных слов/ под ред. Н.М. Семенова. М.: «Рус.яз.-Медиа».- 2005.-795с.
13. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Издат. Центр «Вентана- Граф».-2006.-366с.
14. Педагогика / под ред.Ю.К. Бабанского. - М., 1987. -с.177.
15. Педагогика/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина.- М.: Издат. центр «Академия», 2008.-566с.
16. Саенко О.Е. Настольная книга руководителя среднего специального учебного заведения.- Издат. дом «Дашков и К», 2011.-688с.
17. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях.- М.,2001.-272с.
18. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода/под ред. Сурмина Ю.П.- Киев: Центр инноваций и развития, 2002.-286с.
19. Толковый словарь русского языка/ РАН, Институт русского языка им. В.В.Виноградова.-4-е изд., дополн.- М.:ООО «А ТЕМП», 2007.
20. Фомин Н.В. Инновационные педагогические технологии: монография. - Брянск: Группа компаний «Десяточка», 2009.-403с.
21. Фомин Н.В. Психолого-педагогические аспекты инновационных технологий обучения // Вестник БГУ.-2011.-с.82
22. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модель конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. университета им. Л.Н. Толстого, 2008. - Вып.1. – С.117-137.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Министерство сельского хозяйства
ФГБОУ ВПО «Брянская государственная
сельскохозяйственная академия»
Мичуринский филиал**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе

_____ Панаскина Л.А.

«.....» _____ 2012г.

ПАСПОРТ

инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа:

«Коммуникативная»

**(ОК-6: готовность и способность работать в коллективе
и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,
потребителями) при освоении гуманитарных дисциплин
ОПОП СПО, реализующей ФГОС СПО**

Профиль подготовки: технический

Специальности 260201 «Технология молока и молочных продуктов»

151022 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок»

260807 «Технология продукции общественного питания»

260103 «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий»

151034 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и обще-
ственном питании»

Квалификация (степень) выпускника: техник

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

п. Мичуринский 2011г.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «Коммуникативная» понимается «Готовность и способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями». (ОК-6)

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника колледжа по завершении изучения гуманитарных дисциплин при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению подготовки СПО

Компетенция включена в компетентностную модель выпускника аграрного колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по указанным специальностям. Данная компетенция входит в состав общих компетенций, которыми должен обладать выпускник аграрного колледжа. Она способствует личностному и профессиональному развитию выпускника, необходима ему для успешного овладения специальными компетенциями, в частности компетенции «способен организовывать работу трудового коллектива» (ПК-6.3/ ПК-5.3), «способен вести утвержденную учетно-отчетную документацию» (ПК-6.5/ПК-5.5).

Принятая структура компетенции

Обучающийся должен

Знать:

- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- основы и специфику публичного выступления;
- правила поведения в конфликтной ситуации.

Уметь:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке;

- правильно оформить свою мысль в устной и письменной формах;
- планировать коммуникативное поведение;
- формулировать на основе приобретенных знаний по гуманитарной дисциплине собственное суждение по обсуждаемым вопросам;
- грамотно строить устную и письменную речь;
- убедительно аргументировать и отстаивать собственное мнение;
- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- участвовать в дискуссии;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить самооценку за собственной речью на родном языке.

Владеть:

- культурой общения;
- коммуникативными навыками устной и письменной речи в различных сферах общения с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- навыками публичного выступления;
- навыками ведения диалога, дискуссии;
- способностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов;
- готовностью к эффективному общению, социальному взаимодействию с коллективом, обществом;
- толерантностью, уважением к собеседнику;
- готовностью совершенствовать свои коммуникативные способности.

Планируемые уровни сформированности инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа

№	Уровни сформированности компетенции	Отличительные признаки уровня
1	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>Обязательный для всех студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные единицы и уровни языка; - знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - знает нормы речевого поведения в различных сферах общения; - знает основы и специфику публичного выступления; - знает правила поведения в конфликтной ситуации.
2	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке; - умеет правильно оформить свою мысль в устной и письменной формах; - умеет планировать коммуникативное поведение; - формулировать на основе приобретенных знаний по гуманитарной дисциплине собственное суждение по обсуждаемым вопросам; - умеет грамотно строить устную и письменную речь; - умеет аргументировать и отстаивать собственное мнение; - умеет вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - умеет участвовать в дискуссии.
3	<p>Высокий уровень (отлично)</p> <p>Максимально возможная выраженность компетенции, качественный ориентир для самосовершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой общения; - владеет коммуникативными навыками устной и письменной речи в различных сферах общения с соблюдением норм современного русского литературного языка; - владеет навыками публичного выступления; - владеет навыками ведения диалога, дискуссии; - способен к сотрудничеству и разрешению конфликтов; - готов к эффективному общению, социальному взаимодействию с коллективом, обществом; - проявляет толерантность, уважение к собеседнику; - готов совершенствовать свои коммуникативные способности. - осуществляет речевой самоконтроль; - проводит самооценку за собственной речью на родном языке.

Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента колледжа (в часах) на «пороговом» уровне:

прогнозируемая оценка- 420 часов

Данная компетенция формируется в процессе всего освоения в аграрном колледже гуманитарных дисциплин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство сельского хозяйства
ФГБОУ ВПО «Брянская государственная
сельскохозяйственная академия»
Мичуринский филиал

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе

_____ Панаскина Л.А.

«.....» _____ 2012г.

ПАСПОРТ

**инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа:
«Информационная»**

(ОК-4: готовность и способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО, реализующей ФГОС СПО

Профиль подготовки: технический

Специальности 260201 «Технология молока и молочных продуктов»
151022 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок»
260807 «Технология продукции общественного питания»
260103 «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий»
151034 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

Квалификация (степень) выпускника: техник

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

п. Мичуринский 2011г.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «Информационная» понимается «Готовность и способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития». (ОК-4)

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника колледжа по завершении изучения гуманитарных дисциплин при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению подготовки СПО

Компетенция включена в компетентностную модель выпускника аграрного колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по указанным специальностям. Данная компетенция входит в состав общих компетенций, которыми должен обладать выпускник аграрного колледжа. Она способствует личностному и профессиональному развитию выпускника, необходима ему для успешного овладения специальными компетенциями, в частности компетенции «способен организовывать работу трудового коллектива» (ПК-6.3/ ПК-5.3), «способен вести утвержденную учетно-отчетную документацию» (ПК-6.5/ПК-5.5).

Принятая структура компетенции

Обучающийся должен

Знать:

- понимать сущность и значение информации, ИКТ в развитии современного общества;
- понимать место и роль информационно-технологической компетенции в профессиональном и личностном становлении;
- информационные источники различного типа, включая электронные;
- принципы работы с информацией;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и возможности их использования в решении поставленных задач.

Уметь:

- осуществлять эффективный поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач;
- работать с информацией в текстовом и графическом виде: систематизировать, анализировать информацию, делать обобщения;
- предъявлять информацию в устной и письменной формах;
- работать с различными информационными источниками, в том числе ИКТ;
- эффективно использовать приобретенную информацию для выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития;
- грамотно пользоваться ИКТ как средством управления информацией

Владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями;
- технологией приобретения, обработки, представления и использования информации из различных источников для решения поставленных задач;
- навыками использования ИКТ в учебной и внеучебной деятельности;
- информационной культурой;
- критическим восприятием информации («критическое мышление»);
- проявлять готовность самостоятельно работать с информацией в целях самообразования;
- проявлять готовность использовать возможности ИКТ в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые уровни сформированности инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа

№	Уровни сформированности компетенции	Отличительные признаки уровня
1	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>Обязательный для всех студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность и значение информации, ИКТ в развитии современного общества; - понимает место и роль информационно-технологической компетенции в профессиональном и личностном становлении; - знает информационные источники различного типа, включая электронные; - знает принципы работы с информацией; - знает возможности использования ИКТ в решении поставленных задач.
2	<p>Продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет осуществлять эффективный поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач; - умеет работать с информацией в текстовом и графическом виде: систематизировать, анализировать информацию, делать обобщения; - умеет предъявлять информацию в устной и письменной формах; - умеет работать с различными информационными источниками, в том числе ИКТ; - умеет эффективно использовать приобретенную информацию для выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития; - умеет грамотно пользоваться ИКТ как средством управления информацией.
3	<p>Высокий уровень (отлично)</p> <p>Максимально возможная выраженность компетенции, качественный ориентир для самосовершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет информационно-коммуникационными технологиями; - владеет технологией приобретения, обработки, представления и использования информации из различных источников для решения поставленных задач; - владеет навыками использования ИКТ в учебной и внеучебной деятельности; - владеет информационной культурой; - владеет критическим мышлением (критическое восприятие информации); - самостоятельно работает с информацией в целях самообразования; - использует возможности ИКТ в учебной и внеучебной деятельности.

Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента колледжа (в часах) на «пороговом» уровне:

прогнозируемая оценка- 420 часов

Данная компетенция формируется в процессе всего освоения в аграрном колледже гуманитарных дисциплин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство сельского хозяйства
ФГБОУ ВПО «Брянская государственная
сельскохозяйственная академия»
Мичуринский филиал

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе

_____ Панаскина Л.А.

«.....» _____ 2012г.

ПАСПОРТ

инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа:

«Компетенция самоорганизации»

(ОК-2: готовность и способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО, реализующей ФГОС СПО

Профиль подготовки: технический

Специальности 260201 «Технология молока и молочных продуктов»

151022 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок»

260807 «Технология продукции общественного питания»

260103 «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий»

151034 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

Квалификация (степень) выпускника: техник

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

п. Мичуринский 2011г.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией самоорганизации понимается «Готовность и способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество». (ОК-2)

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника аграрного колледжа по завершении изучения гуманитарных дисциплин при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению подготовки СПО

Компетенция включена в компетентностную модель выпускника аграрного колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по указанным специальностям. Данная компетенция входит в состав общих компетенций, которыми должен обладать выпускник аграрного колледжа. Она способствует личностному и профессиональному развитию выпускника, а также необходима ему для успешного овладения профессиональными компетенциями, в частности: компетенции «Участвовать в планировании основных показателей производства» (ПК 6.1./ПК5.1), «Планировать выполнение работ исполнителями» (ПК 6.2./ПК5.2), «Организовывать работу трудового коллектива» (ПК 6.3./ПК5.3), «Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями» (ПК 6.4./ПК5.4), «Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности» (ПК 3.1.), «Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности» (ПК 3.2.), «Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения» (ПК 3.2.).

Принятая структура компетенции

Обучающийся должен

Знать:

- понимать значение методологической компетенции, самообразования для профессионального и личностного развития;
- принципы, методы и способы организации деятельности;
- методы и способы выполнения задач.

Уметь:

- самостоятельно организовать свою деятельность;
- эффективно и качественно выполнять задачи;
- выбрать методы и способы выполнения поставленных задач;
- обосновать выбор и применение методов и способов решения задач;
- оценить эффективность и качество использованных методов и способов выполнения задач;
- правильно распределить время для реализации поставленных задач;
- прогнозировать результат выполняемой деятельности;
- дать адекватную оценку результату своей деятельности;
- заниматься самообразованием.

Владеть:

- методами и способами выполнения поставленных задач;
- навыками организации и планирования деятельности;
- способностью и готовностью к самообразованию, непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- испытывать потребность в самоорганизации своей деятельности;
- проявлять готовность использовать умения организовывать свою работу.
- способностью осуществлять рефлексию и самоконтроль в процессе выполнения деятельности;
- способностью планировать задачи личностного и профессионального самосовершенствования.

Планируемые уровни сформированности инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа

№	Уровни сформированности компетенции	Отличительные признаки уровня
1	Пороговый уровень (удовлетворительно) Обязательный для всех студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП СПО	- понимает значение методологической компетенции, самообразования для профессионального и личностного развития; - знает принципы, методы и способы организации деятельности; - знает методы и способы выполнения задач.
2	Продвинутый уровень (хорошо) Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника колледжа	- умеет самостоятельно организовать свою деятельность; - умеет эффективно и качественно выполнять задачи; - умеет выбрать методы и способы для выполнения поставленных задач; - умеет обосновать выбор и применение методов и способов решения задач; - умеет оценить эффективность и качество использованных методов и способов выполнения задач; - умеет правильно распределить время для реализации поставленных задач; - умеет прогнозировать результат выполненной деятельности; - умеет дать адекватную оценку результату своей деятельности.
3	Высокий уровень (отлично) Максимально возможная выраженность компетенции, качественный ориентир для самосовершенствования	- владеет методами и способами выполнения поставленных задач; - владеет навыками организации и планирования деятельности; - владеет способностью и готовностью к самообразованию, непрерывному самосовершенствованию - личностному и профессиональному; - испытывает потребность в самоорганизации своей деятельности; - проявляет готовность использовать умения организовывать свою работу - осуществляет рефлексию и самоконтроль в процессе осуществления деятельности - заниматься самообразованием; - планирует задачи личностного и профессионального самосовершенствования.

Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента колледжа (в часах) на «пороговом» уровне:

прогнозируемая оценка- 420 часов

Данная компетенция формируется в процессе всего освоения в аграрном колледже гуманитарных дисциплин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Министерство сельского хозяйства
ФГБОУ ВПО «Брянская государственная
сельскохозяйственная академия»
Мичуринский филиал

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по учебной работе
_____ Панаскина Л.А.
«.....» _____ 2012г.

ПАСПОРТ

**инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа:
«Решение проблем»**

**(ОК- 3: готовность и способность принимать решения в стандарт-
ных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность)
при освоении гуманитарных дисциплин
ОПОП СПО, реализующей ФГОС СПО**

Профиль подготовки: технический

Специальности 260201 «Технология молока и молочных продуктов»
151022 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок»
260807 «Технология продукции общественного питания»
260103 «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий»
151034 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и обще-
ственном питании»

Квалификация (степень) выпускника: техник

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

п. Мичуринский 2011г.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «Решение проблем» понимается «Готовность и способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность». (ОК-3)

Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника аграрного колледжа по завершении изучения гуманитарных дисциплин при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП по направлению подготовки СПО

Компетенция включена в компетентностную модель выпускника аграрного колледжа в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по указанным специальностям. Данная компетенция входит в состав общих компетенций, которыми должен обладать выпускник аграрного колледжа. Она способствует личностному и профессиональному развитию выпускника, а также необходима ему для успешного овладения профессиональными компетенциями, в частности: «Участвовать в планировании основных показателей производства» (ПК 6.1./ПК5.1), «Планировать выполнение работ исполнителями» (ПК 6.2./ПК5.2), «Организовывать работу трудового коллектива» (ПК 6.3./ПК5.3), «Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями» (ПК 6.4./ПК5.4), «Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности» (ПК 3.1.), «Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности» (ПК 3.2.), «Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения» (ПК 3.2.).

Принятая структура компетенции

Обучающийся должен

Знать:

- понимание значения компетенции решения проблем для профессионального и личностного развития;
- система методологических знаний: принципы, методы,

способы организации деятельности и прогнозирования её результатов;

- методы и подходы к разрешению проблемных ситуаций.

Уметь:

- распознавать проблему;

- выбрать методы и способы разрешения проблемной ситуации;

- самостоятельно находить и принимать эффективное решение проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях;

- вносить коррективы в процессе разрешения проблемной ситуации;

- проводить самоанализ выполняемой деятельности;

- предвидеть возможные последствия определенных действий;

- дать адекватную оценку результату своей деятельности;

- осуществлять рефлекссию и самоконтроль в процессе осуществления деятельности.

Владеть:

- навыками разрешения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций;

- различными методами и подходами к разрешению проблемных ситуаций;

- проявлять готовность к самостоятельному разрешению проблемных ситуаций и брать на себя ответственность за принимаемые решения;

- настойчивостью в процессе разрешения проблемной ситуации;

- творческой самостоятельностью в разрешении проблемы.

Планируемые уровни сформированности инструментальной компетенции студентов аграрного колледжа

№	Уровни сформированности компетенции	Отличительные признаки уровня
1	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно) Обязательный для всех студентов-выпускников по завершении освоения ОПОП СПО</p>	<p>-понимает значение компетенции решения проблем для профессионального и личностного развития; -владеет системой методологических знаний: принципы, методы, способы организации деятельности и прогнозирования её результатов; -знает методы и подходы к разрешению проблемных ситуаций.</p>
2	<p>Продвинутый уровень (хорошо) Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника колледжа</p>	<p>-умеет распознать проблему; -умеет выбрать методы и способы разрешения проблемной ситуации; -способен самостоятельно найти и принять эффективное решение проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях; -умеет внести коррективы в процессе разрешения проблемной ситуации; -умеет предвидеть возможные последствия определенных действий -умеет дать адекватную оценку результату своей деятельности.</p>
3	<p>Высокий уровень (отлично) Максимально возможная выраженность компетенции, качественный ориентир для самосовершенствования</p>	<p>-владеет навыками разрешения стандартных и нестандартных проблемных ситуаций; -владеет различными методами и подходами к разрешению проблемных ситуаций; -проявляет готовность к самостоятельному разрешению проблемных ситуаций и брать на себя ответственность за принимаемые решения; -обладает настойчивостью в процессе разрешения проблемной ситуации; -владеет творческой самостоятельностью в разрешении проблемы; -проводит самоанализ выполняемой деятельности; -осуществляет рефлексию и самоконтроль в процессе осуществления деятельности.</p>

Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента колледжа (в часах) на «пороговом» уровне:

прогнозируемая оценка- 420 часов

Данная компетенция формируется в процессе всего освоения в аграрном колледже гуманитарных дисциплин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Министерство сельского хозяйства
ФГБОУ ВПО «Брянская государственная
сельскохозяйственная академия»
Мичуринский филиал**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе

_____ Панаскина Л.А.

«.....» _____ 2012г.

**ПРОГРАММА
формирования инструментальных компетенций
студентов аграрного колледжа
при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО,
реализующей ФГОС СПО**

Профиль подготовки: технический

Специальности 260201 «Технология молока и молочных продуктов»
151022 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок»
260807 «Технология продукции общественного питания»
260103 «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий»
151034 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и обще-
ственном питании»

Квалификация (степень) выпускника: техник

(бакалавр, магистр, дипломированный специалист)

Нормативный срок обучения

2 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

п. Мичуринский 2011г.

Цель (и) программы формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО:

Основной целью программы формирования инструментальных компетенций у студентов аграрного колледжа в процессе освоения гуманитарных дисциплин является подготовка выпускников к успешному овладению профессиональными компетенциями, а также к эффективной деятельности в профессиональной, личной и общественной жизни.

Необходимое содержание образования для обеспечения формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая студенту для освоения инструментальных компетенций. Учебные дисциплины, модули, практики (или их разделы), на предметном содержании которых необходимо (или возможно) формировать инструментальные компетенции.

Курс	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), планируемых для включения в учебный план ОПОП СПО
1	- Знания структуры и содержания гуманитарных дисциплин в объеме школьного курса; - понимание связей между различными гуманитарными дисциплинами.	Русский язык и культура речи Литература Иностранный язык История Обществознание
2	-Понимание места и роли инструментальных компетенций в профессиональном и личностном становлении студента-выпускника колледжа; -владение знаниями гуманитарных дисциплин, изучаемых на I курсе; -владение терминологией предметной области знания; -владение системой методологических знаний: принципы, способы и методы выполнения задач, организации деятельности.	Иностранный язык Основы права Основы социологии и политологии Культурология Основы научной деятельности

3	-Понимание места и роли компетенции в профессиональном и личностном становлении студента-выпускника колледжа -владение знаниями гуманитарных дисциплин, изучаемых на 2 курсе; -владение терминологией предметной области знания; -владение системой методологических знаний.	Иностранный язык Основы экономики Основы философии Основы педагогики и психологии
4	-Понимание места и роли инструментальных компетенций в профессиональном и личностном становлении студента-выпускника колледжа; -владение знаниями гуманитарных дисциплин, изучаемых на 3 курсе; -владение терминологией предметной области знания; -владение системой методологических знаний; -понимание связей между гуманитарными и дисциплинами профессионального цикла.	Маркетинг Менеджмент

Инструментальные компетенции формируются в процессе освоения студентами всех гуманитарных дисциплин.

Основные пути, методы и технологии формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО

Дидактические принципы: научности; гуманизации и гуманитаризации; сознательности, мотивированности и творческой активности; инновационного подхода к обучению; модульности; реализации междисциплинарных связей; интеграции содержания образования и личностного опыта студента.

Дидактические методы:

- **традиционные:** лекция, рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебным материалом, книгой, пересказ, практическая работа, подготовка рефератов, докладов, написание сочинений, участие в семинарах;

- **инновационные технологии:** проектная методика, технология развития критического мышления через чтение и письмо, кейс-метод, мозговая атака, дискуссия, игровые технологии, НИРС, дебаты.

Средства обучения: учебная и учебно-методическая литература, дидактический материал, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии: компьютерные технологии, мультимедийные технологии, интернет-технологии.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.

Календарный график и возможные траектории формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО

№	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения (час в сем.)							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ								
1.	Русский язык и культура речи	34	44						
2.	Литература	51	66						
3.	Иностранный язык	34	44						
4.	История	51	66						
5.	Обществознание	51	66						
	ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ								
	Базовая часть								
1.	История			48					
2.	Иностранный язык			46	40	44	32		
3.	Основы философии					48			
	Вариативная часть								
1.	Основы права				32				
2.	Основы экономики					32			
3.	Основы педагогики и психологии						42		
4.	Основы социологии и политологии			32					
5.	Культурология				60				
6.	Основы научной деятельности			32					
7.	Маркетинг							32	
8.	Менеджмент								32

[Формулируются возможные и наиболее предпочтительные траектории формирования данной компетенции в рамках конкретной ОПОП СПО]

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности инструментальных компетенций и необходимые оценочные средства

Зачеты, экзамены, контрольные работы, коллоквиум, рефераты, доклады, конспекты, творческие работы, участие в дискуссиях, диалогах, выступление перед аудиторией, тестирование (тесты учебных достижений, тесты межличностных отношений, тесты личностных особенностей), анкетирование, опрос, беседа, наблюдение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО

Гуманитарная дисциплина	Учебно-методическое и информационное обеспечение
Русский язык и культура речи	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006. 2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004. 3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005. 4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007. <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003. 2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001. 3. Ожегов С.И. Словарь русского языка.– 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006. 4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000. 5. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.
Иностранный язык (немецкий язык)	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Немецкий язык для колледжей», Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева, Ростов-на-Дону, издат. «Феникс», 2006. 2. «Немецкий язык для технических колледжей», Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева, Ростов-на-Дону, издат. «Феникс», 2006. 3. «Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей», Л.И. Жебит, Москва, издат. «Высшая школа», 2006 г. 4. «Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский» под ред. Ф. С. Хаит, Москва, издат. «Высшая школа», 2001 г. <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой немецко-русский словарь М.:Рус.яз.-Медиа,2006 2. Камянова Т. Практический курс немецкого языка.- М., ООО «Дом славянской книги», 2011.-384с. 3. Самоучитель немецкого языка», Н.Ф. Бориско, Москва, издат. «Логос», 2005 г. 4. Страноведение: Федеративная республика Германия: учеб. Пособие / Т.Г. Коноплева.- Ростов н/Д: Феникс, 2007г. 5. Журнал «Deutschland» («Германия»)

	<p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.deutschland.de 2. www.goethe.de 3. www.deutsch-als-fremdsprache.de
История	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006. 2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006. 3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004. 4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004. 5. Кищенко. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
	<p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. —М.: Академия, 2010 2. Исторический энциклопедический словарь/М.:ОЛМА Медиа групп.-2010 3. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России.-М.: Проспект, 2010
	<p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.history.ru 2. www.hist.msu.ru
Обществознание	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004. 2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002. 3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005 4. Кравченко А.И. Обществознание. 10,11 кл. – М., 2001–2005. 5. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
	<p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005. 2. Кищенко О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006. 3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2006–2010.
Основы права	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслев А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007. 2. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003. 3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). – М., 2007. 4. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2006. 5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. Интеллект – центр, 2007.

	<p><i>Дополнительная литература:</i> Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005. Гражданский кодекс Российской Федерации Уголовный кодекс Российской Федерации Трудовой кодекс Российской Федерации Закон Российской Федерации «Об образовании» Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Справочно-правовая система «Консультант+» 3. Справочно-правовая система «Кодекс»</p>
<p>Основы эко- номики</p>	<p><i>Основная литература:</i> 1. Амосова В.В. Гукасян Г.М., Маховикова Г.А. Экономическая теория. - СПб, 2006. 2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. - М., 200S. 3. Казначейская Г.Б. Экономическая теория. Учебник. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. 4. Куликов Л.М. Основы экономических знаний. - М.: «Финансы и статистика», 2006. 5. Экономическая теория: Учебник / Под ред. А.Г. Грязиовой. - М: КНОРУС, 2006.</p> <p><i>Дополнительная литература:</i> 1. Бабин Э.П., Исаченко Т.М. Внешнеэкономическая политика. - М.: Экономика, 2007. 2. Вазиков А.А. Экономическая теория: Курс лекций. - М.: Инфра-М, 2005. 3. Видяпин В.И., Журавлева Г.П. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник. - М.: Инфра-М, 2007.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> 1. www.government.ru (сайт Правительства России) 2. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) 3. www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) 4. www.gks.ru (сайт Росстата РФ) 5. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка) 6. www.imf.org.ru (сайт МВФ) 7. www.wto.orfi.ru (сайт ВТО)</p>

Основные условия, необходимые для успешного формирования инструментальных компетенций студентов аграрного колледжа при освоении гуманитарных дисциплин ОПОП СПО

Для эффективного формирования у студентов инструментальных компетенций необходимо предусматривать широкое использование в учебном процессе наряду с традиционными дидактическими средствами инновационные, а также ИКТ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом ОПОП СПО по указанным специальностям, а также учебных программ по гуманитарным дисциплинам.

ОПОП СПО по специальностям: 260201 «Технология молока и молочных продуктов»; 151022 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок»; 260807 «Технология продукции общественного питания»; 260103 «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий»; 151034 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании»

Учебное издание

Елена Васильевна Пунтус

**Методика формирования инструментальных компетенций
у студентов аграрного колледжа
в процессе гуманитарной подготовки**

Учебно-методическое пособие

Редактор Пунтус Е.В.

Корректор Анапеевко С.Н.

Технический редактор Лебедева Е.М.

Подписано к печати 29.08.2012 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Усл. п. л. 3,72. Тираж 100 экз. Изд. № 2213.

Издательство Брянской государственной сельскохозяйственной академии
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянская ГСХА